

产教融合下 专业课程建设对教学质量提升的促进作用

——评《电路理论基础教学指导》

文 / 韦昌有 南宁学院艺术设计学院

专业课程改革是教育改革的重要实施路径,也是教育改革内容中的重要版块,抓好专业课程改革,就是为我国教育改革顺利完成铺平道路。《电路理论基础教学指导》一书囊括电路基本概念、基本原理、电路理论学习方法、电路应用实例以及电路理论意识等内容,章节内容安排合理,应用典型案例题量适中,阐释明确清晰。该书强调学生对电路理论基础知识的理解和电路分析方法的掌握,而非单纯对理论知识体系的认识。该书还将MATLAB语言及其在电路分析中的应用、Multisim使用方法及其在电路分析中的应用、《电路理论基础》中的电路应用实例列表等电路拓展知识附录书末,在一定程度上提升了该书的实用性,也为学有余力者提升自我和常规查阅提供便利。该书兼具适用性、科学性、完整性,可为高校电气信息类专业师生教学参考用书。

专业教学改革是教育改革建设事业中的重中之重,高校要实时掌握社会人力资源需求数据,为自身专业人才培养计划提供科学理论依据和事实依据,提升人才培养的专业性、科学性,减少企业人才需求与高校人才培养的错位,真正做到产教融合、产教一体化。产教融合不仅是现阶段高等教育人才培养重要方向,也是高校实现自身教育质量提升的内在要求。高校与企业建立良好的交流合作平台是实现产教融合的绝佳路径。从客观角度出发,企业在专业发展和前沿技术的掌握上一定是要优于高等院校的,交流合作平台的建设不仅可以为高校解决部分教学实践问题,为学生专业理论实践学习提供极大的便利,对企业而言,高校是其人才培养和输送的有效来源,可以很好地解决部分人才需求问题。除此之外,校企合作平台建设还可以有效促进地区资源优化配置,促进地方经济繁荣。从高校角度来看,校企合作平台还可以帮助高校实现专业教学延伸和拓展,为学生巩固理论所学和实践操作内化为实实在在



的素质、技能提供良好条件,也有助于发掘学生潜力,从而提升专业教学质量,提升学生核心竞争力和高校自身影响力。

产教融合建设不能流于形式,也不能跳脱实际发展。首先,高校要精准定位专业目标,找准合作企业。高校要以专业学科建设实际发展定位和需求为基础,充分结合企业的发展规划以及人才需求,科学选择合适的企业进行合作,校企形成优势资源互补,构

建高校人才素质创新培养新格局,实践探索企业经济发展新路径。其次,高校要想实现校企良好合作,就必须调整、革新现有的专业课程。高校可以结合专业领域的行业标准和规范,再充分考量企业岗位人才需求,对现行的专业课程教学进行相应的调整和创新,提升专业课程教学的应用性、实践性,提升教学质量。最后,高校要明确教育的主体服务对象是学生,学生应该成为专业教学改革的中坚力量。学生是教学改革的绝对主体,高校在进行产教融合的过程中,要给予学生充足的实践操作的空间和时间,让学生在真实的实践场景中深化巩固课堂上所学的理论知识,也为发掘学生潜力创造良好的条件。学生在真实、具体的环境中进行实践操作,不仅可以锻炼学生的动手能力,还可以优化学生的知识结构,从而增强学生综合素质能力。

除此之外,科学合理的教学评价机制可以确保产教融合一体化事业得以长期稳定运行,可以全面调动师生的学习积极性、自觉性,教师进行课程教学设计优化创新安排的意愿上升,学生进入下一阶段学习的兴趣提高,专业教学质量自然稳步提升。科学合理的教学评价机制不仅可以及时反映学生的学习效果,还可以促进学生个体之间的学习交流和经验分享,也客观全面立体化地评价了教师的教学方法,有利于教师优化、调整教学方案设计。产教融合的校企合作模式不仅实现了高校人才创新培养模式探索实践,也为行业经济发展提供了动力,实为双赢。