

# 基于校政协同创新的质量人才培养体系的探索与实践

南宁学院高博软件学院 陈敬平

**摘要:**南宁学院与广西质监局开展合作办学,双方优势互补,致力培养高素质应用型质量人才,构建了作为广西区高校独一无二的质量人才培养特色专业群,为质量学科专业建设和创新应用型人才培养提供了崭新的思路和方法。本文在阐述双方合作办学模式的基础上,对创新专业建设理念和人才培养模式,打造专业特色,提升社会服务效益等方面进行了深入的探索与实践。

**关键词:**协同创新;产教融合;质量人才;专业建设

**中文分类号:**G      **文献识别号:**A

《国务院关于印发质量发展纲要(2011-2020年)的通知》【国发〔2012〕9号】指出,质量发展是兴国之道、强国之策。党的十九大报告中16处提到了质量,提出必须坚持质量第一,明确提出建设质量强国,为质量工作指明了路径和方向。2017年9月5日,《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》明确提出,要以提高发展质量和效益为中心,要将质量强国战略放在更加突出的位置,推进高等教育人才培养质量,加强质量相关学科、专业和课程建设。在广西推进质量强桂的战略背景下,南宁学院与广西质量技术监督局校政协同共建,在区内乃至全国率先建立了质量人才培养专业群,为质量学科专业建设与发展探索了一条崭新的路径。

## 一、质量学科专业的历史与现状

质量管理作为一门实践性较强的管理科学,随着现代管理科学理论和实践的发展,经历了大半个世纪,经历了三个阶段:质量检验阶段、统计质量控制阶段和全面质量管理阶段。质量科学已经发展成为一门比较成熟的独立科学。在我国本科高校开

设质量专业始于2003年,教育部批准中国计量大学开设第一个专门培养质量人才的本科专业——产品质量工程,授予管理学学位。2013年,专业名称变更为“质量管理工程”,归类为管理学科中的工业工程类,目前全国开设本专业的高校也仅有20所,南宁学院为广西区唯一开设此专业的院校。各学院开设质量专业的规模相对较小,质量专业毕业生远远不能满足社会各行各业日益增长的需求。

国家质检总局最新统计数据显示,我国取得质量行业相关职业资格的人数不足11万,而美国3亿多人口就有近10万名质量工程师;我国平均每10亿元产值拥有质量资格证书数为2.14张,每万名就业人员拥有质量资格证书数为1.23人,而广西平均每10亿元产值拥有质量资格证书数仅为0.96张,每万名就业人员拥有质量资格证书数仅为0.36人,全国倒数第一。随着广西“14+10”产业体系的逐步发展,区域经济技术开发区的精细化工、纸制品深加工、食品加工、机械制造、电气设备制造和新材料制造等产业集群初具规模,发展迅猛,急需大批量的质量工程技术人才。

(上接第29页)

### 参考文献:

- [1] 娄成武.论研究型大学的国际化发展途径[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2006,(05):54-56
- [30] 林华东.趋势与策略——地方性高校本科人才培养的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,32-34
- [2] 王晓青.地方本科院校办学定位的思考[J].临沂师范学院学报,2009,(04):5-8
- [3] 齐平,朱家勇,等.应用型本科院校人才培养目标调整及其实现之策略[J].高教论坛,2010,(06):25-27
- [4] 黎冰.以市场需求为导向的应用型物流人才培养模式的探讨[J].物流技术,2010,(01):152-154
- [5] 张庆久.德国应用科技大学与我国应用型本科的比较研究[J].黑龙江高教研究,2004,(08)
- [6] 李日成,常允涛,等.社会体育专业学生实践能力的培养[J].湖南城市学院学报,2012,(06):101-104
- [7] 潘懋元.大众化阶段的精英教育[J].高等教育研究,2003(11):1-5.
- [8] 王波.校企融合探索地方本科院校应用型人才培养新模式[J].科教文汇,2012,(7)
- [9] 杨少锋,柳秉毅,等.基于校企合作材料成型专业应用型人才培养模式研究[J].中国电力教育,2012,(26):21-22.

由于该专业跨学科特点,加之在我国开设时间短,尤其在应用型质量人才培养方面,目前还没有成熟的人才培养模式可借鉴,因此,迫切需要在人才培养模式、专业建设等方面开展深入的改革、探索和实践,以满足区域经济对质量工程技术人才提出的新要求。

## 二、校政协同育人模式与机制的创新

2014年2月,经自治区教育厅批准,广西质量技术监督局与南宁学院合作办学,将其直属的广西质量技术监督工程学校整体搬迁至南宁学院,建立了区内首个质量人才校政协同育人平台。该平台制定了三方(南宁学院、广西质量技术监督局、广西质量技术监督工程学校)合作办学联席会议制度,采取“一体两制”的模式进行合作。“一体”就是广西质量技术监督工程学校在学科专业建设、队伍建设、条件建设、人才培养、工作安排等方面与南宁学院的办学目标统筹规划,实现一体化管理与发展。“两制”就是南宁学院的民办体制与广西质量技术监督工程学校的公办体制两制并存。2014年4月,南宁学院根据与广西质量技术监督局签订的合作办学协议的相关要求,在机电与质量技术监督工程学院内设立广西质量安全教育考试院、东盟质量科学研究院两个机构,主要负责开展质量教育培训和考试工作业务以及质量科学有关的政策、法规、技术等方面专题研究。

质量人才协同育人平台组建后,广西质量技术监督局为平台提供了强有力的师资队伍,25位具有博士学历或高级职称的质检专家加入了教师队伍。南宁学院在广西质量技术监督局直属的广西产品质量监督检验研究院、广西计量检测研究院、广西标准技术研究院、广西特种设备检验研究院设立了产学研合作基地、教学实习基地。2015年合作双方成功申报了质量管理工程本科专业,建立了质量科学协同创新中心、东盟质量人才培养基地,开启了质量人才培养、学科专业建设上的深度合作。

此举得到国家质检总局的高度认可和大力支持,2015年5月18日,国家质量监督检验检疫总局副局长、党组书记梅克保率队视察质量人才协同育人平台的建设情况,给予了高度评价。

## 三、应用型质量人才培养专业定位

自2004年中国计量学院首次开设产品质量工程

本科专业,开启了我国本科层次的质量人才培养的先河,质量相关专业的内涵与定位也越来越明晰,其内涵由产品质量延伸到产品质量、工程质量、环境质量和服务质量。

开展质量人才培养专业建设,明确专业定位和培养目标是首要的问题。南宁学院为中国应用技术大学联盟首批成员,坚持走应用技术大学的发展之路。根据广西“14+10”产业发展的需求,着力发展应用型学科专业集群,构建以工科为主体,多学科专业协调发展的学科专业体系,重点发展服务型工科专业。南宁学院目前已初步形成“2+6”架构。“2”,即重点引领、培育城市产业与公共服务工程、质量技术监督两大跨学科专业特色领域。

“6”,即重点发展6大专业群:交通与物流专业群,机电与先进制造专业群,信息与通讯技术专业群,土木建筑工程专业群,质量技术监督工程专业群,城市文化与经营管理专业群。质量管理工程专业在学校专业建设规划中,属于重点引领、培育和发展的专业。为此,我们设立了有两个基本的目标指向:一是适应区域经济需要;二是创新型高素质技术人才;三个优先的就业方向:一是区域企事业单位;二是政府质量部门;三是质量技术监督行业。将质量管理工程专业人才专业背景定位为:技术管理型。人才培养目标确定为:适应社会与经济发展需要,德、智、体、美等全面发展,掌握质量管理、质量检验、质量认证的基本理论与知识,在计量、标准、认证、检验等方面有较强的专业知识、专业技能和工程实践能力,能在机械、电气、食品等领域从事质量策划、设计、检测检验、分析与改进、审核及监督的技管合一的高素质应用技术型、复合型人才。

## 四、质量人才协同育人模式的实践效果

### (一)质量人才培养专业群构架基本完善

质量人才协同育人平台建立后,南宁学院与广西质监局合力打造“质量人才培养专业群”,培养从中职到高职、本科、研究生层次的质量人才。计划十三五期间,形成若干个重点专业、特色专业组成的质量人才培养专业群。该平台目前协同育人的专业有:质量管理工程(本科)、食品质量与安全(本科)、食品营养与检测(专科)、电气自动化

技术（电梯维护与管理方向专科）、产品质量监督检验（中职）、茶叶加工与检验（中职）、汽车服务（中职）等，目前在校学生800余名。未来将继续增设标准化工程、工业工程等质量人才培养本科专业，在校学生将达1500人以上。

今年来在质量管理工程本科专业中开设食品质量检验方向，率先从食品质量领域试点开通了“中职-高职-应用型本科”人才培养绿色通道，已有23名中职本科学生顺利升入食品营养与检测高职专业，探索“2+3”质量人才培养模式。今后，按照社会各领域对质量人才的不同需求，将继续探索并构建机械产品、电气产品、交通运输三大领域的“中职-高职-本科”质量人才培养的一体化课程体系，打造东盟质量人才培养“立交桥”。为实施“2+3”五年一贯制高职、“3+2”高职加本科、“3+4”中职加本科等多种学历教育形式，为学生接受不同层次高等教育提供机会，系统培养高素质的应用型质量人才。

## （二）质量人才培养特色更加鲜明

质量人才分布在各行各业的 quality management 和质量技术岗位，是跨学科的技术管理型人才，既要有很强的从事 quality management 和质量工程技术的能力，还需具备较为宽泛的专业技术知识。质量人才培养不能局限于某一个岗位和某一种能力。我们以产业为背景，面向职业岗位链优化并构建知识、能力和素质结构，实行专业类基础平台的通用化、教学内容的项目化、教学方法的理实一体化。从宏观上树立创新型、综合化、全周期工程教育新理念，探索实施工程教育人才培养的新模式。通过对培养模式、课程体系、教学内容、教学方法等全面系统的研究和实践，建立了一套资源共享、人才共享、利益共享的创新型质量人才培养机制，形成特色鲜明的质量人才培养体系。

在充分考察区域产业特点和人才需求的基础上，借鉴兄弟院校的经验，按照“能力为主，应用为先”的人才培养思路，构建并实施以检测技术作为质量专业技术核心要素的“1+4”能力结构模式，即：质量管理能力+信息处理能力、机械产品检测能力、机电产品测试能力、食品检验能力。人才培养由传统的强调技能转向技能、管理、应用等多方

面，着力打造精通技术，善于管理，应用能力强，富有创新精神的高素质质量人才，不断拓展质量专业的内涵和建设重点，打造质量学科专业的升级版，服务区域经济转型发展。

## （三）社会服务效益明显

南宁学院与广西质量技术监督局合作办学以来，双方资源共享、优势互补，在协同推进质量学科建设和人才培养的同时，不断提升社会服务效益。南宁学院先后与广西特种设备监督检验院、广西产品质量监督检验院、广西计量检测研究院、广西标准化研究院、深圳市质量强市促进会、百色市质量综合检验检测研究院、桂林市计量测试研究、贵港市质量技术监督局签订产学研、协同育人合作协议。

学院专门设立了培训部，开展技能鉴定培训、上岗技能培训、质量技术监督系统干部培训、食品药品监督系统干部等多种类型培训项目。学校被自治区人力资源和社会保障厅确定为自治区本级第一批职业技能培训定点机构，被自治区质量技术监督局确定为全区质监系统教育培训基地、全区企业首席质量官培训机构。目前，已成功举办面向全区质监系统、食药监部门、安监部门、企业等各级各类专业技能、岗前培训、素质提升培训班45期，培训人数达8000多人次。学院拥有政府质量奖评审员、工业产品生产许可证评审员、实验室资质认定评审员、食品安全审查员、电工上岗证培训员等5个质量行业双师型团队，为中国技术、中国产品走向东盟做了实实在在的工作。

为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》、《质量发展纲要》和《关于深化教育体制机制改革的意见》，共商质量发展大计，共助质量强桂，2017年12月10日，国家质检总局发展研究中心、南宁市人民政府、自治区教育厅、自治区人社厅、自治区质监局、南宁学院6个单位就共建中国质量研究与教育（南宁）基地和中国-东盟质量研究与教育中心达成战略合作协议，并在南宁学院举行签约仪式。中国质量研究与教育（南宁）基地和中国-东盟质量研究与教育中心正式落户南宁学院，标志着国家质检总局发展研究中心与广西高校在质量研究和教育领域合作迈向了新的阶段，标志着南宁学

院在校政协同创新共育质量人才跃上了新台阶。此举将对服务国家“一带一路”外交战略，推动中国产品、中国标准、中国质量和中国企业走出国门、迈向东盟、走向世界具有十分重大和深远的战略意义。

参考文献:

[1]教育部国建发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见.教发[2015]7号

[2]广西壮族自治区人民政府.关于深化高等教育综合改革的意见.桂政发[2015]6号

[3]孙旭敏.产教融合协同育人推进行业人才需求端与供给侧有效对接[J].中国电力教育, 2016, (5)

【作者简介】庞湘萍(1965—),女,湖南汨罗人,教授,南宁学院机电与质量技术工程学院副院长,研究方向:质量管理工程专业教学。

联系方式:17877102958,839480048@qq.com

[4]赖每,陈雄章.需求为导向,校企合作为抓手促进专业结构调整与质量提升.南宁学院走应用技术大学之路论文集[C],桂林:广西师范大学出版社,2015:1-3

[5]曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊,2015,30(1)

【基金项目】2016年度广西高等教育本科教学改革工程立项重点项目“基于协同创新的跨学科质量管理工程专业人才培养体系的研究与实践”(2016JGZ175)

## “月子中心”不能总是监管空白

随着“二孩”政策的全面实施,加上80后、90后进入生育高峰,母婴护理服务需求日益旺盛,花高价去月子会所坐月子已经成为很多母亲的选择。金羊网记者在东莞、深圳、珠海采访发现,“月子中心”收费在几万元到几十万元不等,部分地区甚至供不应求。然而,作为新兴的行业,“月子中心”的资质、服务质量和收费均无标准,监管也尚属空白。

据不完全统计,目前国内“月子中心”市场份额超过30亿元,全国范围成规模的“月子中心”有700多家,但“月子中心”收费却是参差不齐,有的是“天价”,几万甚至几十万元屡见不鲜,可“月子中心”却始终处于监管空白。

在放开“二孩”之后,“月子中心”的市场需求量更大,虽然“月子中心”还只是一个新兴行业,但由于监管一直处于空白,以致于也出现诸多问题。比如,上海就曾爆出天价月子会所里,14名母婴交叉感染红眼病的新闻。西安月子中心也出现过产妇在“月子餐”里吃出来虫的事件。可以说,近年来,“月子中心”就是处于边缘化状态,只因为没有发生重大的安全事故,才没有引起该有的关注,没有得到该有的监管。

建“月子中心”似乎很容易,因为市场需求量大不愁没有生意。可据了解,目前母婴保健在《国民经济行业分类》中没有专门的经营范围、行业类别表述及注释,所以被归类于居民服务中的“家庭服务”,还未对“月子中心”的开办设置专业准入门槛。目前“月子中心”和普通商业机构一样,只要在工商部门注册登记后即可营业。既不需要相关

卫生资质,从业者也不需要相关资格证书。“月子中心”没有主管部门,和许多问题一样,属于“多头管理”,营业登记归工商部门监管,其食堂餐饮部分又归食品药品监督管理局监管,而食堂之外的环境场所卫生则是由卫生部门监管,所以“月子中心”至少有3个“婆婆”。加上一些规模不大的“月子中心”设立在居民楼里,隐蔽性很强,这就加大了监管的难度。自然,也没有行业标准。据了解,在深圳,除了民营医疗机构开设的“月子中心”里有专业的护理人员外,其他类型的护理人员多为非专业的,多为月嫂,有的甚至是保姆,不懂医学护理知识,存在安全隐患。

因此,管理好“月子中心”,这一方面需要相关部门,另一方面需要制定行业标准。内容应包括母婴保健服务必备条件、房屋设施设备、服务质量、卫生、安全、人员等多个方面。还需建立母婴保健从业人员的认证资质,让从业人员接受规范的专业培训,并取得国家认证的资格证书。一言蔽之,“月子中心”不能总是监管空白,唯有监管有力,“月子中心”才有美好的未来。(郭文斌)